

Docentenhandleiding Taalklas.nl Plus



Stichting Expertisecentrum Oefenen.nl
Foundation House
Koninginnegracht 15
2514 AB DEN HAAG

070 762 2 762
info@oefenen.nl
www.oefenen.nl





Inhoud

1	Inleiding	3
2	Vaardigheden	3
3	Hoofdstukken	4
	3.1. Opbouw hoofdstukken	5
4	Toetsen	8
5	Werkbladen	8
6	Werkboek	9
7	Extra lessuggesties NT1	10
Bijlage 1	Woordenlijst	26
Bijlage 2	Extra werkbladen NT1	31





1 Inleiding

Taalklas.nl Plus is het vervolg op *Taalklas.nl 1* en *Taalklas.nl 2*. Het is ontwikkeld voor volwassen NT2-leerders op weg naar niveau A2 van het Raamwerk NT2¹. Daarnaast kan het ook gebruikt worden door volwassen NT1-leerders op weg naar niveau F1². In hoofdstuk 7 staan lessuggesties voor docenten die *Taalklas.nl Plus* willen gebruiken in een NT1-les.

Taalklas.nl Plus bestaat uit de volgende onderdelen:

- 12 hoofdstukken op *Oefenen.nl*
- 4 toetsen op *Oefenen.nl*
- werkbladen bij elk hoofdstuk
- een werkboek

De werkbladen en het werkboek vormen een mooie aanvulling op het materiaal op *Oefenen.nl*, maar kunnen er ook los van gebruikt worden.

2 Vaardigheden

In het programma oefen je met de volgende taalvaardigheden:

Luistervaardigheid

Dit oefen je met animatievideo's en luisterteksten met begripsvragen.

Spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid

De gesprekken uit de luisterteksten bieden een voorbereiding op de vaardigheid gesprekken voeren. Bij elk thema worden ook een aantal losse zinnen uit de luistertekst aangeboden die de cursist moet nazeggen. In de werkbladen worden oefeningen aangeboden om spreken en gesprekken voeren te oefenen.

Leesvaardigheid

In de thema's en toetsen worden leesteksten aangeboden met begripsvragen. Ook in de werkbladen en het werkboek worden leesteksten aangeboden.

Schrijfvaardigheid

Op *Oefenen.nl* oefen je met het schrijven van woorden. In de werkbladen en het werkboek staan verschillende oefeningen om te oefenen met het schrijven van woorden en korte teksten.

Ondersteunende vaardigheden

In het programma is veel aandacht voor woordenschat. Er worden bijna 300 woorden aangeboden. Er is geprobeerd zoveel mogelijk hoogfrequente doelwoorden te kiezen. Hiervoor is gebruik gemaakt van de frequentielijst van het Corpus Gesproken Nederlands³. De meeste

¹ Dalderop, K., Liemberg, E. en Teunisse, F. (2002). *Raamwerk NT2* (gebaseerd op het Common European Framework of Reference, Raad van Europa 2001). CiNOP en BVE-raad.

² CiNOP (2012). *Standaarden en Eindtermen VE*.

³ TST-centrale (2010), *lemmafrequentielijst Corpus Gesproken Nederlands*.



doelwoorden maken onderdeel uit van de 2000 meest frequente woorden van deze lijst. De VV-lijst⁴, een frequentielijst met 2000 hoogfrequente geschreven woorden, is ook geraadpleegd. Ook voor de niet-doelwoorden, woorden die gebruikt zijn in teksten en contextzinnen, is geprobeerd zoveel mogelijk gebruik te maken van hoogfrequente woorden en/of woorden die al in *Taalklas.nl 1* en *Taalklas.nl 2* aan bod zijn gekomen. In bijlage 1 staat een overzicht van alle doelwoorden per thema en op alfabetische volgorde.

Hieronder staat een overzicht van andere ondersteunende vaardigheden die in het programma aan bod komen:

Hoofdstuk	Inhoud
1	De cursist kan horen hoeveel woorden er in een zin zitten en hoeveel lettergrepen er in een woord zitten.
2	De cursist kan een werkwoord herkennen, weet dat het verschillende vormen kan hebben en weet dat het meestal op de tweede plek in de zin staat.
3	De cursist weet dat het werkwoord meestal op de tweede plek in de zin staat en kan dit toepassen (herhaling van thema 2). De cursist kan de verwijswwoorden <i>hij</i> en <i>ze</i> correct gebruiken.
4	De cursist kan werkwoorden vervoegen in de tegenwoordige tijd.
5	De cursist kan ja/nee-vragen en <i>geen</i> toepassen.
6	De cursist kan de verbindingswoorden <i>en</i> en <i>maar</i> correct gebruiken.
7	De cursist kan bezittelijke voornaamwoorden correct gebruiken.
8	De cursist kan de werkwoorden <i>hebben</i> en <i>zijn</i> vervoegen in de tegenwoordige tijd.
9	De cursist kan een gespelde naam begrijpen.
10	De cursist begrijpt wanneer het woord <i>niet</i> gebruikt wordt in een zin.
11	De cursist kan de werkwoorden <i>hebben</i> en <i>zijn</i> correct gebruiken (herhaling thema 8). De cursist kan zinnen in de tegenwoordige tijd onderscheiden van zinnen in de voltooid tijd en begrijpt dat het voltooid deelwoord altijd dezelfde vorm heeft.
12	De cursist kan vraagwoordzinnen vormen en beantwoorden.

3 Hoofdstukken

Het programma op *Oefenen.nl* bestaat uit twaalf hoofdstukken. Elk hoofdstuk is opgebouwd rond een thema.

Hoofdstuk	Inhoud
1 Bingo!	activiteiten in het wijkcentrum
2 Familie	familie
3 De dag van Sara	opvoeding en dagritme
4 Naar de boerderij	dieren en de boerderij

⁴ L. van Veen (2011), *De VV-lijst*, gebaseerd op de H&H-lijst (Hazenbergh, 1994; Hazenbergh & Hulstijn, 1996) en het CELEX-lexicon. Ontwikkeld voor *De Slimme Woordleerder*, een e-learningprogramma voor woordenschatontwikkeling.



5 Naar de markt	de markt en koken
6 Een weekendje weg	kamperen in Nederland
7 Hoe laat vertrekt de bus?	het OV en de OV-chipkaart
8 Naar de bibliotheek	de bibliotheek en de computer
9 Een school voor volwassenen	volwasseneneducatie
10 Nederland: waterland!	water in Nederland en zwemles
11 Ik leef gezond!	gezond eten en bewegen
12 Help!	hulpdiensten en gemeentehuis

Cursisten doen tijdens het maken van de oefeningen zeker kennis op over deze onderwerpen, maar dat is niet het hoofddoel van het programma. Dat is het verwerven van de Nederlandse taal.

3.1 Opbouw hoofdstuk

Alle hoofdstukken hebben ongeveer dezelfde opbouw. Hieronder staat een overzicht van deze globale opbouw. Af en toe wordt hier enigszins van afgeweken.

Waar gaat de video over?



over koffie

over melk

over thee

1. Vaardigheid: luisteren

Elk hoofdstuk begint met een korte animatie (ongeveer 1 minuut). De animaties dienen als inleiding op het thema.

Bij elke animatie volgen begripsvragen.



het graan

het gras

de wol

2. Vaardigheid: woordenschat

De cursist ziet een foto en hoort en leest het bijbehorende geschreven woord. In een aantal thema's staan er ook twee afleiders bij en moet de cursist op het juiste geschreven woord klikken.



Gaan jullie mij vandaag helpen?

OK

Luister

3. Vaardigheid: luisteren en spreken

De cursist luistert naar een luistertekst. De tekst wordt aangeboden per fragment van ongeveer vier zinnen met steeds een bijbehorende foto.

Na afloop van de tekst is er een aantal losse zinnen uit de luistertekst te horen met de geschreven tekst erbij. Het is de bedoeling dat de cursist deze zinnen nazegt.





Een ei wordt gemaakt in de fabriek.

Een ei komt uit een kip.

4. Vaardigheid: luisteren


Dezelfde luistertekst is nogmaals te horen. Ditmaal wordt het begrip getest. Voor elk fragment staan naast de foto twee zinnen. De cursist klikt op de goede zin.

fabriek	Als boer moet je heel hard _____ .	OK
niemand	Welk dier is dit? Ik _____ het niet.	
werken	Waar komt de melk _____ ? Van de koe!	
weet	De melk is 1 minuut oud. De melk is _____ .	
vandaan	Een ei komt niet van de _____ maar van een kip.	
vers	Wie weet waar brood van gemaakt wordt? Weet _____ het?	

5. Vaardigheid: lezen, schrijven, woordenschat

De cursist ziet zes gatenzinnen uit de luistertekst. Links staan zes doelwoorden die in de luistertekst gebruikt worden. De cursist typt het goede woord in de goede zin.

Vervolgens volgen zes nieuwe zinnen met dezelfde doelwoorden. Op deze manier kan gekeken worden of de cursist het nieuwe woord in verschillende contexten kan gebruiken.



de wol

het ijs

de hond

6. Vaardigheid: woordenschat

Links staat een afbeelding. Daarnaast staan drie geschreven woorden en de cursist klikt op het juiste woord. Het gaat om woorden die eerder in oefening 2 zijn aangeboden.

Wie lezen de brief? Klik op de goede plek.

Vrijdag 31 maart

Geachte ouders/verzorgers,

Vrijdag 6 april is het 'open boerderijdag'. Met groep 6 gaan we op bezoek bij een boerderij. Op deze boerderij zijn veel dieren: bijvoorbeeld kippen, koeien en paarden.

De boer zal de kinderen laten zien hoe alles werkt op de boerderij. Het thema is: "Waar komt mijn eten vandaan?" Ze leren dat een ei van een kip komt, melk van een koe, enzovoort.

De kinderen mogen ook melk drinken. De melk komt niet uit de fabriek. Het komt vers van de koe. De boer heeft ook paarden, dus als de kinderen het leuk vinden, kunnen ze paardrijden.

De bus vertrekt om 9 uur 's ochtands bij school en komt om ongeveer vier uur 's middags weer terug. Het is belangrijk dat uw kind oude kleren en laarzen aandoet.

Gaat uw kind ook mee naar de boerderij? Vul dan het formulier in.

Met vriendelijke groet,



Linda Jansen
Directeur Basisschool De Koepel

Naam kind:

Naam ouder:

Handtekening:

7. Vaardigheid: lezen

De cursist leest een tekst en beantwoordt een aantal begripsvragen, ofwel door op het goede antwoord te klikken, ofwel door op de goede plek in de tekst te klikken.



De wol komt	van de kip.
De melk komt	van de koe.
De boer woont	van graan.
De auto komt	van het schaap.
Het ei komt	uit de fabriek.
Het brood is gemaakt	op de boerderij.

8. Vaardigheid: lezen en woordenschat

De cursist verbindt doelwoorden uit de leestekst met bijbehorende zinnen of verbindt twee halve zinnen uit de leestekst met elkaar.

dier	Op school _____ kinderen rekenen en taal.	OK
enzovoort	Het is drie minuten over vier, dat is vier uur.	
laarzen	Op de boerderij woont een _____.	
leren	Op de markt verkopen ze appels, bananen, tomaten, _____.	
ongeveer	Ik heb _____ aan, dus zijn mijn voeten droog.	
boer	Heb je een huis _____? Ja, ik heb een hond.	

9. Vaardigheid: lezen, schrijven, woordenschat

Deze oefening is hetzelfde als oefening 5, alleen ditmaal worden woorden en zinnen uit de leestekst gebruikt, gevolgd door nieuwe zinnen met dezelfde woorden.



vallen

ik	val
jij (je)	valt
u	
hij	
Kees	
zij (ze)	valt
Sanne	



vallen

wij (we)	vallen
jullie	vallen
zij (ze)	vallen
Kees en Sanne	vallen

10. Vaardigheid: grammatica

11. Vaardigheid: grammatica

In oefening 10 en 11 is steeds aandacht voor grammatica of andere ondersteunende vaardigheden.

De inhoud verschilt per hoofdstuk
Op pagina 5 staat het overzicht met alle ondersteunende vaardigheden per hoofdstuk.



de _____ OK

Luister

12. Vaardigheid: schrijven en woordenschat

De cursist ziet een afbeelding en hoort en leest het bijbehorende woord. Het geschreven woord verdwijnt en de cursist typt het woord. Zo nodig kan de cursist op de luisterknop klikken om het woord nogmaals te horen en te zien.

Het gaat om woorden die eerder in oefening 2 zijn aangeboden.





4 Toetsen

Op *Oefenen.nl* worden vier toetsen aangeboden, één toets na elke drie thema's. De toetsen testen de vaardigheden die in de drie voorafgaande thema's aan bod zijn gekomen. Er wordt gebruik gemaakt van nieuwe lees- en luisterteksten.

Elke toets bestaat uit vier modules:

- **Module 1: luisteren**
In elke toets worden twee nieuwe luisterteksten aangeboden met dezelfde doelwoorden en vergelijkbare onderwerpen als in de desbetreffende thema's. Van deze teksten wordt het begrip getoetst. Daarnaast is er aandacht voor het begrijpen van gesproken woorden.
- **Module 2: lezen**
In elke toets wordt het begrip getest van een aantal korte nieuwe leesteksten. De teksten bevatten dezelfde doelwoorden en hebben vergelijkbare onderwerpen als in de drie thema's. Daarnaast worden oefeningen aangeboden waarin het begrip van geschreven woorden wordt getoetst.
- **Module 3: schrijven**
In dit onderdeel moet de cursist doelwoorden in een zin typen. Er wordt gebruik gemaakt van zinnen uit de lees- en luistertekst en daarnaast ook van nieuwe zinnen.
- **Module 4: ondersteunende vaardigheden**
In dit onderdeel worden de ondersteunende vaardigheden, zoals beschreven op pagina 3, getoetst.

5 Werkbladen

Bij elk thema op *Oefenen.nl* hoort een set werkbladen. Nadat een cursist een hoofdstuk op *Oefenen.nl* heeft doorlopen, gebruikt hij de werkbladen bij het thema om de geleerde vaardigheden extra te oefenen. De werkbladen kunnen ook los gebruikt worden. De werkbladen kunnen grotendeels zelfstandig doorgewerkt worden. Er is een apart bestand met alle antwoorden, zodat cursisten de opdrachten zelf kunnen nakijken. De werkbladen zijn ook zeer geschikt voor gebruik in een klassikale les. Dit geldt met name voor de spreekoefeningen.

Bij elke oefening wordt met icoontjes aangegeven of je oefent met lezen, schrijven en/of spreken. Hieronder lees je meer uitleg over de verschillende soorten oefeningen in de werkbladen.

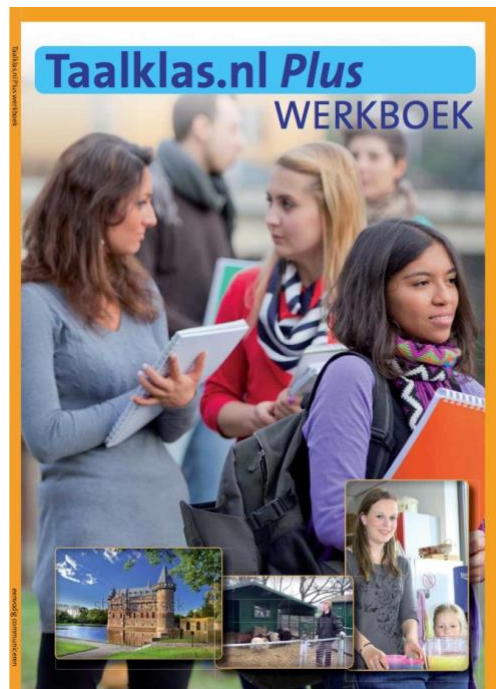
- **Doelwoorden**
In de werkbladen worden alle doelwoorden nogmaals aangeboden in verschillende contexten. Zo mogelijk is ook de bijbehorende foto te zien. De cursisten oefenen met woordbegrip en met het schrijven van de woorden.



- **Luisterteksten en spreekoefeningen**
De luisterteksten uit de thema's op oefenen.nl worden als geschreven tekst aangeboden. Ook de bijbehorende afbeeldingen zijn te zien. De tekst kan gebruikt worden om te oefenen met lezen en om de tekst na te spreken. In elk thema worden ook vrijere spreekoefeningen aangeboden met dezelfde onderwerpen als in de luisterteksten.
- **Leesteksten en schrijf oefeningen**
In alle werkbladen worden leesteksten aangeboden. Dit zijn gedeeltelijk leesteksten uit *Oefenen.nl* en gedeeltelijk nieuwe teksten. Aan deze teksten zijn ook verschillende schrijf oefeningen gekoppeld waarbij de cursist oefent met het schrijven van korte functionele teksten.
- **Ondersteunende vaardigheden**
Een groot deel van de ondersteunende vaardigheden op pagina 5 komt nogmaals aan bod in de werkbladen.

6 Werkboek

Het werkboek is ontwikkeld in samenwerking met Uitgeverij Eenvoudig Communiceren. In het werkboek worden extra leesteksten met verwerkingsopdrachten aangeboden rondom de twaalf thema's. De cursisten kunnen het werkboek zelfstandig doorwerken. De antwoorden staan achterin. Het werkboek is verkrijgbaar op de website van Eenvoudig Communiceren.



7 Extra lessuggesties voor een NT1-les

Het materiaal van *Taalklas.nl Plus* kan ook gebruikt worden in een NT1-les. Naast het materiaal op *Oefenen.nl* is vooral het werkboek erg geschikt. Hierin worden veel leesteksten met verwerkingsoefeningen aangeboden. Van de werkbladen zijn sommige opdrachten meer geschikt dan andere.

Hieronder geven we per thema aan welke opdrachten in de werkbladen geschikt zijn voor de NT1-les. Ook geven we extra suggesties voor activiteiten in de les. Hier horen soms extra werkbladen bij. Deze zijn te vinden in bijlage 2 op pagina 26 en verder.

Thema 1 Bingo!

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 4 en 6
Schrijfvaardigheid:	opdracht 7
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 2, 3, 6, 8 en 9
Ondersteunende vaardigheden:	opdracht 10 kan gebruikt worden om cursisten bewust te maken van lettergrepen in een woord.

Extra lessuggesties

Activiteiten in het wijkcentrum

Nodig: foldertjes met activiteiten van een wijkcentrum en inschrijfformulieren

Geef alle cursisten een foldertje. Laat ze de namen van de activiteit lezen. Welke activiteit lijkt ze leuk? Laat ze nu de details lezen. Wanneer is het? Kunnen ze op dat tijdstip? En voor wie is het? Is het voor kinderen of voor volwassenen? Voor mannen of vrouwen of voor iedereen? Laat iedereen een activiteit kiezen die hem leuk lijkt en hij ook kan doen.

Deel nu de inschrijfformulieren uit. Laat elke cursist het formulier invullen voor de gekozen activiteit.

Woorden in een zin

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 1 (pagina 32)

Geef elke cursist een kopie van het werkblad. Schrijf de eerste zin op het bord. Lees de zin voor. Welke woorden horen de cursisten? Zet streepjes tussen de verschillende woorden:



Sara|gaat|naar|de|kinderopvang.

Schrijf daaronder de zin met spaties:

Sara gaat naar de kinderopvang.

Laat de cursisten hetzelfde doen op het werkblad. Lees vervolgens zin 2 voor. Laat de cursisten weer streepjes zetten tussen de woorden in de zin. Vraag een cursist welke woorden in de zin zitten. Klopt het? Laat ze dan de zin nogmaals opschrijven, nu wel met spaties ertussen. Doe hetzelfde met de overige zinnen.

Thema 2 Familie

Werkbladen

Leesvaardigheid:

opdracht 9 en 11

Schrijfvaardigheid:

opdracht 4, 5 en 12

Schrijven van individuele woorden:

opdracht 1, 2, 7, 8 en 10

Ondersteunende vaardigheden:

in opdracht 13 wordt geoefend met het herkennen van een werkwoord in de zin.

Extra lessuggesties

Fotoalbum

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 2 (pagina 33) en foto's van familieleden

Laat iedereen drie foto's meenemen van zijn familie. Dit kunnen portretten zijn, maar ook foto's van bijvoorbeeld een bruiloft of een vakantie. Laat elke cursist iets vertellen bij de foto's. Vervolgens plakken de cursisten de foto's (of een kopie) op het werkblad en schrijven ze naast elke foto een zin.

Wat is het werkwoord?

Nodig: voor elke cursist een kopie van dezelfde korte tekst, bijvoorbeeld een krantenartikel

Dit is een uitbreiding van opdracht 13 van de werkbladen bij dit thema. Geef de cursisten de tekst. Vraag of ze alle werkwoorden kunnen onderstrepen. Vraag vervolgens de cursisten om de beurt om een werkwoord uit de tekst te noemen.



Schrijf het op het bord (of laat de cursist dat doen). Vraag ook bij welk hele werkwoord deze vorm van het werkwoord hoort (in de tekst staat bijvoorbeeld *drinkt*, dat hoort bij *drinken*). Schrijf dat ook op het bord. Ga zo door totdat alle werkwoorden uit de tekst op het bord staan. Vraag de cursisten vervolgens bij elk werkwoord nog een andere vorm te bedenken (bijvoorbeeld *drink*) en schrijf dat ook op.

Gefeliciteerd

Nodig: voor elke cursist een verjaardagskaart (of een stuk karton op A6-formaat) en enveloppen

Laat elke cursist een verjaardagskaart schrijven voor een familielid dat bijna jarig is. Geef elke cursist ook een envelop om het adres van het familielid op te schrijven. Controleer of het adres op een correcte manier is opgeschreven.

Thema 3 De dag van Sara

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 2 en 8
Schrijfvaardigheid:	opdracht 8
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 4, 5, 6, 7 en 8
Ondersteunende vaardigheden:	in opdracht 9 en 10 wordt geoefend met de verwijswaarden hij en ze en in opdracht 11 met zinsvolgorde.

Extra lessuggesties

De dag van Sara

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 3 (pagina 34)

Bekijk samen nogmaals het animatiefilmpje over *De dag van Sara* (oefening 1 van thema 3 op *Oefenen.nl*). Deel vervolgens het werkblad uit en laat de cursisten onder elke afbeelding schrijven wat Sara op dat moment doet.



Fotoverhaal

Nodig: eigen gemaakte foto's

Maak gedurende één dag foto's die laten zien wat u of uw kind doen (opstaan, ontbijten, etc.) Print de foto's uit. Geef elke cursist één foto en laat een zin bij de foto schrijven. Nu komen alle cursisten naar voren. De foto en zin nemen ze mee. Ze gaan in de goede volgorde staan. Eén voor één lezen ze hun zin hardop voor. Staan ze in de goede volgorde? Schrijf de zinnen achter elkaar op het bord (of laat de cursisten dat doen). Zo ontstaat er een kort verhaaltje.

Uitbreiding: laat de cursisten zelf foto's maken van wat ze doen op een dag. Print de foto's uit en laat de cursisten iets vertellen bij elke foto. Vervolgens schrijft de cursist met behulp van zijn foto's een kort verhaaltje over zijn dag of de dag van zijn kind.

Levende zinnen

Nodig: een aantal zinnen waarvan elk zinsdeel en de punt geprint is op een apart A4-tje. Mogelijke zinnen:

Jaap – drinkt – melk – .

Sanne en Henk – wonen – in Groningen – .

Niels – speelt – met een pop – .

Geef elke cursist een deel van een zin. Laat ze naar voren komen en in de goede volgorde gaan staan. De andere cursisten beoordelen of de zin klopt en schrijven de zin op. Vervolgens komen nieuwe cursisten naar voren voor de volgende zin.

Thema 4 Naar de boerderij

Werkbladen

Leesvaardigheid:

opdracht 3, 4 en 7

Schrijfvaardigheid:

opdracht 8

Schrijven van individuele woorden:

opdracht 1, 2, 5, 6 en 7

Ondersteunende vaardigheden:

in opdracht 9 en 10 wordt geoefend met het vervoegen van werkwoorden in de tegenwoordige tijd.



Extra lessuggesties

Welke melk vind je lekker?

Nodig: drie pakken melk (mager, halfvol en vol), drie pakken yoghurt (mager, halfvol en vol) en voor elke cursist drie kleine glaasjes met de nummers 1, 2 en 3 er op.

Schenk de magere melk in de glaasjes met bijvoorbeeld nummer 2, de halfvolle in de glaasjes met nummer 1 en de volle in de glaasjes met nummer 3. Geef elke cursist drie glaasjes. Laat ze de pakken bekijken, maar vertel er verder niks over.

Weten ze welk glaasje bij welk pak hoort?

Wat is het verschil tussen de drie soorten melk?

Bespreek de begrippen *vol*, *halfvol* en *mager*.

Hoeveel vet zit in elke soort?

Welke soort is het gezondst?

Laat ze vervolgens verpakkingen van volle, halfvolle en magere yoghurt bekijken. Hoeveel vet zit in elke soort?

Laat de cursisten zinnen schrijven:

In volle melk zit 3,5% vet.

In halfvolle melk zit 1,5% vet.

Enzovoort.

ik – jij – hij/zij

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 4 (pagina 35)

Vraag elke cursist op het werkblad onder **ik** drie zinnen over zichzelf te schrijven die beginnen met *Ik*, bijvoorbeeld:

Ik schrijf met

een pen. Ik

drink koffie.

Ik woon in een huis.

Vraag een aantal cursisten wat ze opgeschreven hebben. Vervolgens geeft elke cursist zijn werkblad aan een andere cursist. Die schrijft nu onder **jij** dezelfde zinnen, maar nu met *Jij*:

Jij schrijft met

een pen. Jij



*drinkt koffie.
Jij woont in een huis.*

Vraag weer een aantal cursisten wat ze hebben opgeschreven. Bespreek wat het verschil is tussen de zinnen (de *-t* achter het werkwoord). Nu geeft iedereen het werkblad nogmaals door. Nu schrijven ze onder **hij/zij** dezelfde zinnen, maar nu met *Hij* of *Zij* aan het begin:

*Hij schrijft met
een pen. Hij drinkt
koffie.
Hij woont in een huis.*

Hoe ziet het werkwoord er nu uit?

wij – jullie - zij

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 5 (pagina 36)

Deze opdracht is vergelijkbaar met de vorige opdracht, maar ditmaal werken de cursisten in tweetallen. Ze schrijven als tweetal drie zinnen onder **wij**, met *Wij* aan het begin, bijvoorbeeld:

*Wij schrijven met een
pen. Wij drinken
koffie.
Wij wonen in een huis.*

Bespreek een paar zinnen en laat de cursisten hun werkblad doorgeven aan twee andere cursisten. Deze schrijven dezelfde zinnen, maar nu onder **jullie**, met *Jullie* aan het begin. Bespreek dit weer (zijn de werkwoorden hetzelfde of niet?), waarna het werkblad weer wordt doorgegeven en onder **zij** zinnen met *Zij* aan het begin worden opgeschreven. Bespreek ook de laatste zinnen. Begrijpt iedereen dat *zij* zowel voor één persoon als voor meer personen gebruikt kan worden?



Thema 5 Naar de markt

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 3 en 8
Schrijfvaardigheid:	opdracht 5
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 2, 4, 7 en 9

Extra lessuggesties

Een feestmaal deel 1: recept kiezen

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 6 (pagina 37) en een aantal recepten in eenvoudig Nederlands (gebruik eventueel recepten met een afbeelding bij elke stap)

Deel het werkblad uit. Geef elke cursist een kookboekje of een aantal uitgeprinte recepten. Zorg dat er zowel voorgerechten als hoofdgerechten en nagerechten tussen zitten. Geef aan welke cursisten een voorgerecht moeten zoeken, welke een hoofdgerecht en welke een nagerecht. Laat de cursisten de recepten doorbladeren en een recept kiezen dat ze lekker lijkt. Ze schrijven de naam van het recept in het menu op het werkblad. Laat vervolgens iedereen vertellen welk recept hij heeft gekozen. Iedereen schrijft de namen van alle gekozen recepten in het menu.

Een feestmaal, deel 2: boodschappenlijstje maken

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 7 (pagina 38)

Deel het werkblad uit. Laat elke cursist een boodschappenlijstje maken voor de ingrediënten in zijn recept. Laat elke cursist zijn boodschappenlijstje meenemen en de ingrediënten kopen (of ga samen boodschappen doen).

Een feestmaal, deel 3: koken

Nodig: de recepten uit Een feestmaal, deel 1 en de ingrediënten uit Een feestmaal, deel 2

Laat de cursisten de recepten doorlezen. Begrijpen ze alle instructies? Kook zo mogelijk samen de gerechten of laat de cursisten dat thuis doen en de gerechten mee naar school nemen, zodat ze in de groep opgegeten kunnen worden.



Thema 6 Een weekendje weg

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 2 en 5
Schrijfvaardigheid:	opdracht 6
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 3, 4, 5, 7 en 8

Extra lessuggesties

Een weekendje weg in Nederland

Nodig: folders met informatie over korte vakanties in Nederland (zoals stedentrips, campings, enzovoort)

Vertel de cursisten hoe jouw ideale weekendje weg er uit ziet. Ga je kamperen of naar een hotel? Ga je naar de stad of juist de natuur in? Vraag dan de cursisten hierover na te denken. Geef ze een paar minuten om een paar woorden op papier te schrijven. Vraag een aantal cursisten naar hun ideeën.

Leg vervolgens de vakantiefolders op een grote tafel en laat cursisten een folder uitkiezen die bij hun ideale vakantie past. Laat de cursisten hun folder lezen. Waarom lijkt deze vakantie hun leuk?

Uitbreiding: laat de cursisten in groepjes van twee oefenen met reserveren voor hun vakantie. Eén persoon is de medewerker van de camping of het hotel van de folder. De ander is de klant. De medewerker vraagt naar de naam en adresgegevens, hoeveel mensen er komen en wanneer ze komen. Hij luistert naar de antwoorden van de klant en maakt aantekeningen. Na afloop kijkt de 'klant' of de 'medewerker' de gegevens correct heeft opgeschreven. Vervolgens worden de rollen omgedraaid.

Hoe was je weekend?

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 8 (pagina 39)

Laat elke cursist op het werkblad in een sms'je schrijven hoe zijn weekend was en wat hij gedaan heeft. Vervolgens geeft elke cursist zijn werkblad aan een andere cursist. Deze cursist leest het bericht en schrijft er een reactie onder. Als de cursisten een mobiele telefoon bij zich hebben, kunnen de berichtjes ook op de mobiele telefoon geschreven worden en echt verstuurd worden.



Thema 7 Hoe laat vertrekt de bus?

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 2 en 8
Schrijfvaardigheid:	opdracht 9
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 6, 7, 10
Ondersteunende vaardigheden:	in opdracht 3, 4 en 5 wordt geoefend met tijden.

Extra lessuggesties

Bustijden

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 9 (pagina 40) of een echt overzicht van bustijden

Geef elke cursist het werkblad. Stel vragen, bijvoorbeeld: *Het is nu twee uur. Wanneer vertrekt de volgende bus? Hoe lang moet je dan wachten? Hoe laat vertrekt de laatste bus op zondag?* Laat vervolgens de cursisten elkaar vragen stellen in kleine groepjes.

Hoe laat is het?

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 10 (pagina 41)

Deel het werkblad uit. De cursisten verbinden de klokken met de digitale tijden.

Reisplanner

Nodig: computers of mobiele telefoons

De cursisten zitten achter een computer of gebruiken hun telefoon. Laat ze naar een reisplanner gaan, bijvoorbeeld de NS-reisplanner. Geef opdrachten, bijvoorbeeld: *je moet om 15.00 uur in Amsterdam zijn. Hoe laat vertrekt de trein? En vanaf welk spoor?*



Thema 8 Naar de bibliotheek

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 5, 6, 7 en 11
Schrijfvaardigheid:	opdracht 4 en 8
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 2, 3, 7, 10
Ondersteunende vaardigheden:	in opdracht 12, 13, 14 en 15 wordt geoefend met het vervoegen van hebben en zijn.

Extra lessuggesties

Verhaal

Nodig: voor elke cursist een kopie van een kort verhaal (fictie)

Geef elke cursist een kopie van het verhaal. Lees het verhaal voor (of laat dat door één of meerdere cursisten doen) en laat de cursisten meelezen. Stel vragen over de tekst. Begrijpen ze waar de tekst over gaat? Wat vinden ze van het verhaal?

Laat de cursisten nu in kleine groepjes zelf een kort fantasieverhaal verzinnen. Ze hoeven nog niks op te schrijven. Laat elk groepje hun verzonden verhaal aan de rest van de groep vertellen. Laat nu elk groepje zijn verhaal opschrijven. Iedereen in het groepje schrijft mee, bijvoorbeeld om de beurt een zin, totdat het verhaal klaar is. Maak eventueel een boekje van alle verhalen en geef dat aan alle cursisten.

Rijmen

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 11 (pagina 42)

Schrijf twee rijmwoorden op het bord, bijvoorbeeld *werk* en *sterk*. Vraag waarom deze woorden bij elkaar horen. Vertel dat de woorden rijmen (of laat een cursist dat vertellen). Schrijf nu twee rijtjes met woorden op het bord, bijvoorbeeld de volgende woorden:

veel	gaan
baan	eten
kaart	geel
weten	tekenen
rekenen	taart



Vraag de cursisten welke woorden rijmen en verbind de rijmwoorden.

Geef nu alle cursisten een kaartje met een woord. Laat iedereen door de klas lopen. De cursisten lezen elkaar steeds het woord op hun kaartje voor. Als de woorden rijmen, blijven ze bij elkaar. Samen bedenken ze nog een woord dat op de woorden op hun kaartjes rijmt.

Als iedereen zijn 'rijmpartner' gevonden heeft, leest elk paar de rijmwoorden voor aan de rest van de groep en zeggen ze het extra woord dat ze bedacht hebben.

Uitbreiding: laat elk paar een kort gedichtje schrijven met de drie rijmwoorden.

Naar de bibliotheek

Nodig: opdracht 5 t/m 9 van de werkbladen bij dit thema

Maak opdracht 5, 6, 7 en 9.

Ga dan samen naar de bibliotheek. Laat een medewerker van de bibliotheek de cursisten rondleiden of doe dat zelf. Laat zien waar de boeken in eenvoudig Nederlands zijn. Maak nu opdracht 8 en laat elke cursist een boek uitkiezen dat hij wil lezen.

Thema 9 Een school voor volwassenen

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 5 en 11
Schrijfvaardigheid:	opdracht 12
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 2, 8, 9, 10, 13, 14
Ondersteunende vaardigheden:	in opdracht 5, 6 en 7 is aandacht voor namen spellen, in opdracht 10, 11 en 12 is aandacht voor de punt en het vraagteken.

Extra lessuggesties

Ander lokaal

Hang voorafgaand aan de les een briefje op de deur van het leslokaal. Schrijf erop dat jullie vandaag les hebben in een ander lokaal en schrijf het nummer van dat lokaal op. Wacht bij het andere lokaal. Heeft iedereen het briefje goed begrepen?



Hoofdletters, punten en vraagtekens

Nodig: opdracht 10, 11 en 12 van de werkbladen bij dit thema

Laat de cursisten opdracht 10 en 11 maken. Bespreek ook wanneer hoofdletters gebruikt moeten worden. Maak vervolgens opdracht 12 in de klas. De cursisten verzinnen vragen, schrijven ze op, interviewen elkaar en schrijven de antwoorden op. Vervolgens geven ze het werkblad met opdracht 12 aan een andere cursist.

Deze kijkt het na. Hij let op de volgende punten:

- Begint elke zin met een hoofdletter en zijn namen met hoofdletters geschreven?
- Staat aan het eind van elke zin een punt en aan het eind van elke vraagzin een vraagteken?

Ze schrijven onder de opdracht één ding dat goed is gegaan en één ding dat beter kan en geven de opdracht dan weer terug aan de eigenaar.

Samen naar de les?

Nodig: voor elk tweetal een kopie van Extra werkblad 12 (pagina 43) of ieder een mobiele telefoon waarmee ze WhatsApp kunnen gebruiken

Maak tweetallen. Twee cursisten maken een afspraak om samen naar de les te gaan. Ze spreken af hoe ze gaan (bijvoorbeeld met de fiets), hoe laat ze afspreken en waar ze afspreken. Bij deze opdracht mag niet gepraat worden! Er wordt alleen geschreven. De tweetallen kunnen het werkblad gebruiken en dat steeds aan elkaar doorgeven of ze kunnen een echt chatprogramma gebruiken, zoals WhatsApp.



Thema 10 Nederland: waterland!

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 2 en 5
Schrijfvaardigheid:	opdracht 3, 6, 7 en 9
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 4, 10, 11 en 12
Ondersteunende vaardigheden:	in opdracht 13 is aandacht voor het gebruik van niet in een zin.

Extra lessuggesties

Kort briefje

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 13 (pagina 44)

Laat de cursisten het berichtje op het werkblad lezen. Stel een paar vragen over de tekst.

Laat de cursisten nu zelf een kort berichtje schrijven. Vertel dat ze moeten schrijven dat ze zijn gaan vissen en dat ze om ongeveer 17 uur weer thuis zijn.

Zwemmen

Nodig: computers

Stuur een e-mail aan alle cursisten. Het is buiten 30 graden! Gaan ze mee zwemmen? Laat de cursisten reageren via e-mail. Alle e-mails moeten naar de hele groep gestuurd worden. De cursisten geven aan dat ze meewillen en wanneer ze kunnen, of dat ze niet meewillen en waarom niet. Uiteindelijk moet er via de e-mails worden afgesproken waar en wanneer er gezwommen gaat worden en eventueel ook hoe jullie daarheen gaan.



Thema 11 Ik leef gezond!

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 4 en 10
Schrijfvaardigheid:	opdracht 7 en 10
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 2, 3, 6, 8, 9 en 15
Ondersteunende vaardigheden:	in opdracht 12, 13 en 14 wordt het werkwoord hebben herhaald en is aandacht voor het voltooid deelwoord.

Extra lessuggesties

Naar de sportschool

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 14 (pagina 45) en een rooster van een sportschool

Geef elke cursist het werkblad en een kopie van het rooster. Bespreek welke sporten op het rooster staan. Elke cursist kiest welke sport hem leuk lijkt. Vervolgens kijkt hij wanneer die sport is en schrijft hij dat in de agenda op het werkblad. Kan hij op dat tijdstip? Als hij niet kan, kijkt hij of dezelfde sport ook op een ander moment is of kiest hij een andere sport.

Gezonde voornemens

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 15 (pagina 46)

Bespreek welke gezonde voornemens de cursisten hebben, bijvoorbeeld stoppen met roken, minder chocola eten of meer slapen. Laat ze hun goede voornemens op het werkblad schrijven. Eronder schrijven ze hoe ze dit precies gaan aanpakken, bijvoorbeeld: *Ik eet maximaal één blokje chocola per dag, of Ik ga elke dag om elf uur naar bed.* De cursisten nemen het werkblad mee naar huis, zodat ze het op kunnen hangen (bijvoorbeeld op de koelkast). Na een paar weken neemt iedereen het werkblad weer mee. Is het gelukt?

Uitbreiding: maak tweetallen. De tweetallen gaan elkaar helpen met het bereiken van hun doel. Ze sturen elkaar elke week een appje om te vragen hoe het gaat en om de ander aan te moedigen. De ander stuurt een reactie, waarin hij kort vertelt hoe het gaat met het voornemen en waarin hij vraagt hoe het met het voornemen van de ander gaat. De ander reageert daar weer op. Oefen eventueel eerst met het schrijven van deze appjes in de klas. Vraag elke week een paar cursisten om hun appjes voor te lezen.



Thema 12 Help!

Werkbladen

Leesvaardigheid:	opdracht 6, 8, 11, en 12
Schrijfvaardigheid:	opdracht 8 en 10
Schrijven van individuele woorden:	opdracht 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 en 13
Ondersteunende vaardigheden:	in opdracht 7, 8, 10 en 12 is aandacht voor vraagwoordzinnen.

Extra lessuggesties

Wat te doen bij brand?

Nodig: informatiebord met instructies *Wat te doen bij brand?*

Neem de cursisten mee naar het informatiebord in de school waarop staat wat ze moeten doen bij brand, of maak een foto en print deze. Lees samen de instructies. Begrijpen ze wat ze moeten doen? Doe vervolgens een brandoefening (regel zo mogelijk met de school dat het brandalarm afgaat). Volgt iedereen de instructies correct op?

Oorzaak en gevolg

Nodig: voor elke cursist een kopie van Extra werkblad 16 (pagina 47) en een paar pagina's uit een krant met korte berichtjes

Bekijk samen de pagina's uit de krant. Lees de titels. Waar gaan de berichten over? Kies één artikel. Schrijf de titel op het bord en schrijf daaronder de woorden *oorzaak* en *gevolg*. Vraag de cursisten wat de oorzaak en het gevolg is in het artikel en schrijf dat ook op het bord. Laat nu elke cursist één artikel kiezen. Op het werkblad schrijven ze de titel, de oorzaak en het gevolg.



Levende vraagwoordzinnen

Nodig: een aantal vraagwoordzinnen waarvan elk zinsdeel en het vraagteken geprint is op een apart A4-tje. Mogelijke zinnen:

- Hoe – heet – de docent – ?
- Waar – woont – [naam van cursist] – ?
- Hoeveel – cursisten – zijn – hier – ?
- Wanneer – begint – de les – ?

Geef elke cursist een deel van een zin. Laat de cursisten met de rest van de zin naar voren komen en in de goede volgorde gaan staan. De andere cursisten beoordelen of de vraag klopt en schrijven de vraag op, met daaronder het antwoord.

Vervolgens komen nieuwe cursisten naar voren voor de volgende zin.

Ingezonden brief

Nodig: een paar pagina's uit een krant met korte berichtjes

Bekijk samen de pagina's uit de krant. Lees de titels. Waar gaan de berichten over? Laat de cursisten een artikel kiezen dat ze interessant vinden. Laat ze het artikel lezen. Bespreek klassikaal wat iedereen van het nieuwsbericht vindt. Laat ze hun mening opschrijven in een paar zinnen. Eventueel kunnen de berichten echt naar de krant gestuurd worden of geplaatst worden op de website van de krant.



Bijlage 1 Overzicht doelwoorden

Hieronder staat een overzicht van alle doelwoorden per thema. Onderaan deze bijlage staat een overzicht van alle doelwoorden in alfabetische volgorde.

1 Bingo!	2 Familie	3 De dag van Sara
met foto	met foto	met foto
achthonderd bar dansles driehonderd duizend glas honderd honderddertig honderdnegentig honderdtachtig honderdtien honderdewintig honderdveertig honderdvijftig honderdzestig honderdzeventig kookles muziekles negenhonderd programma tweehonderd vierhonderd vijfhonderd zeshonderd	broer dochter familie gezin kleindochter kleinzoon moeder neef nicht oma oom opa tante vader zoon zus	avondeten baby box duim kinderopvang kleuter lunch ontbijt peuter pop potje puber schoolkind speen volwassen
zonder foto	zonder foto	zonder foto
bezoeken bingokaart hoofdprijs iedereen kruis mogen probleem rij welkom wijk wijkcentrum winnen	bevallen blijven geboren heten misschien prachtig trots uitleggen zeker	aankleden consultatiebureau herhalen hetzelfde kruipen normaal opstaan plassen wassen zelf zich zorgen maken



4 Naar de boerderij	5 Naar de markt	6 Een weekendje weg
met foto	met foto	met foto
boer boerderij ei graan gras hond ijs kip koe laarzen paard schaap stal wol	aardappel appel banaan bloemkool euro haring kaas komkommer mandarijn prei sla tomaat ui wortel	bier bos café camping dorp kerk museum rugzak schilderij slaapzak ster tent weekend wijn
zonder foto	zonder foto	zonder foto
dier enzovoort fabriek leren niemand ongeveer vandaan vers werken weten	boodschappenlijstje bouillonblokje eet smakelijk! groente helpt koekenpan nodig olijfolie schelen tomatensoep wegen	activiteit afspreken bijvoorbeeld club dansen liever midden rustig saai tekenen wandelen willen



7 Hoe laat vertrekt de bus?	8 Naar de bibliotheek	9 Een school voor volwassenen
met foto	met foto	met foto
brommer fietsband fietspad file inchecken openbaar vervoer (OV) OV-chipkaart snelweg taxi uitchecken <i>tijden</i> (twee uur, vijf over twee, enz.)	achterkant beeldscherm bladzijde boom computer computerles inhoud muis plank printer stilte tekening titel toetsenbord vogel voorkant	bord gum is (=) keer (x) liniaal min (-) papier plus (+) potlood punt (.) vraagteken (?) woordenboek <i>letternamen</i> (aa, bee, enz.)
zonder foto	zonder foto	zonder foto
bijna geluid Hoe laat? instappen missen moeten reis reizen uitstappen vaak vertrekken volgend vragen want	eenvoudig grappig huiswerk interessant internet romantisch schrijver (schrijfster) spannend verlengen	achternaam bedrag beginnen begrijpen letter oefenen rekenen spreken taal





10 Nederland: waterland!	11 Ik leef gezond!	12 Help!
met foto	met foto	met foto
badmeester boot diploma douchen eiland handdoek haven kanaal kleren meer rivier zee zwemles	arts bloed borst enkel hart longen maag patat roken verband ziekenhuis zuster	brand brandweer dak dief kat pasfoto pinpas rookmelder schoenen sjaal sleutel tas vingerafdruk
zonder foto	zonder foto	zonder foto
behalve belangrijk beschermen droog kaart (landkaart van NL) kijken kunnen nat onderweg varen zwemmen	bewegen breken genoeg gezond huisarts ongezond pijn sport suiker te veel te weinig vet zout	gebeuren gemeentehuis gevaar geweld gewond hoe oud? hoeveel? hulp komen politie vechten waar? waarom? wanneer? wat? welke? wie?



Hieronder staan alle doelwoorden op alfabetische volgorde:

aankleden	douchen	kat	pijn	tijden (twee uur, vijf over twee, etc.)
aardappel	droog	keer (x)	pinpas	titel
achterkant	duim	kerk	plank	toetsenbord
achternaam	eenvoudig	kijken	plassen	tomaat
activiteit	eet smakelijk!	kinderopvang	plus (+)	tomatensoep
afspreken	ei	kip	politie	ui
appel	eiland	kleren	pop	uitchecken
arts	enkel	kleuter	potje	uitstappen
avondeten	enzovoort	koe	potlood	vaak
baby	euro	koekenpan	prei	vandaan
badmeester	fabriek	komen	printer	varen
banaan	fietsband	komkommer	puber	vechten
bedrag	fietspad	kruipen	punt (.)	verband
beeldscherm	file	kunnen	reis	verlengen
beginnen	gebeuren	laarzen	reizen	vers
begrijpen	geluid	leren	rekenen	vertrekken
behalve	gemeentehuis	letter	rivier	vet
belangrijk	genoeg	letternamen (aa, bee, etc.)	roken	vingerafdruk
beschermen	gevaar	liever	romantisch	vogel
bewegen	geweld	liniaal	rookmelder	volgend
bier	gewond	longen	rugzak	volwassen
bijna	gezond	lunch	rustig	voorkant
bijvoorbeeld	graan	maag	saai	vraagteken (?)
bladzijde	grappig	mandarijn	schaap	vragen
bloed	gras	meer	schelen	waar?
bloemkool	groente	midden	schilderij	waarom?
boer	gum	min (-)	schoenen	wandelen
boerderij	handdoek	missen	schoonkind	wanneer?
boodschappenlijstje	haring	moeten	schrijver	want
boom	hart	muis	(schrijfster)	wassen
boot	haven	museum	sjaal	wat?
bord	helpt	nat	sla	weekend
borst	herhalen	niemand	slaapzak	wegen
bos	hetzelfde	nodig	sleutel	welk?
bouillonblokje	hoe laat?	normaal	snelweg	werken
box	hoe oud?	oefenen	spannend	weten
brand	hoeveel?	olijfolie	speen	wie?
brandweer	hond	onderweg	sport	wijn
breken	huisarts	ongeveer	spreken	willen
brommer	huiswerk	ongezond	stal	winkel
café	hulp	ontbijt	ster	wol
camping	ijs	openbaar vervoer	stilte	woordenboek
club	inchecken	(OV)	suiker	wortel
computer	inhoud	opstaan	taal	zee
computerles	instappen	OV-chipkaart	tas	zelf
consultatiebureau	interessant	paard	taxi	zich zorgen maken
dak	internet	papier	te veel	ziekenhuis
dansen	is (=)	pasfoto	te weinig	zout
dief	kaart (landkaart van NL)	patat	tekenen	zuster
dier	kaas	peuter	tekening	zwemles
diploma	kanaal		tent	zwemmen
dorp				





Bijlage 2 Extra werkbladen NT1

De werkbladen in deze bijlage horen bij hoofdstuk 7: de extra lessuggesties voor de NT1-les op pagina 10 en verder van deze docentenhandleiding.





Extra werkblad 1

Zin 1

Saragaatnaardekinderopvang.

Zin 2

Leowerktinhetwijkcentrum.

Zin 3

Deappelisgroen.

Zin 4

Ikdrinkeenglasmelkaandebaar.

Zin 5

MartinenHannarennenopstraat.





Extra werkblad 2



Extra werkblad 3 De dag van Sara

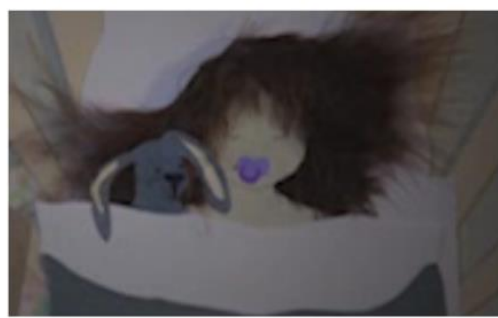














Extra werkblad 4

ik

1 _____

2 _____

3 _____

jij

1 _____

2 _____

3 _____

hij/zij

1 _____

2 _____

3 _____





Extra werkblad 5

wij

1 _____

2 _____

3 _____

jullie

1 _____

2 _____

3 _____

zij

1 _____

2 _____

3 _____





Extra werkblad 6

Menu

Voorgerecht

Hoofdgerecht

Nagerecht





Extra werkblad 7

Boodschappenlijstje





Extra werkblad 8

Hoe was je weekend?



Extra werkblad 9

Lijn 6

uur	maandag t/m vrijdag	zaterdag	zondag
05	14		
06	14 44 59		
07	14 29 44 59	05 35	50
08	14 29 44 59	05 35	50
09	14 29 44 59	05 35	50
10	14 29 44 59	05 35	50
11	14 29 44 59	05 35	50
12	14 29 44 59	05 35	50
13	14 29 44 59	05 35	50
14	14 29 44 59	05 35	50
15	14 29 44 59	05 35	50
16	14 29 44 59	05 35	50
17	14 29 44 59	05 35	50
18	14 29 44 59	05 35	50
19	14 29 44 59	05 35	50
20	14 44	05 35	50
21	14 44	05 35	50
22	14 44	05 35	50
23	14	05	50
00	14	05	50
01	14	05	50



Extra werkblad 10

20:45

14:15

05:10

02:05

08:20

02:30

14:40



Extra werkblad 11

been	speen	jas	gras
arm	warm	boer	vloer
broek	boek	bon	zon
dicht	licht	kerk	huiswerk
klok	rok	lokaal	taal
lopen	kopen	oog	hoog
gezicht	licht	lang	bang
duur	muur	adres	fles



Extra werkblad 12

Eight horizontal speech bubble shapes, alternating in color (orange, light blue, orange, light blue, orange, light blue, orange, light blue) from top to bottom. Each bubble contains a horizontal line for writing.



Extra werkblad 13

*Ik ben naar het zwembad.
Ik ben pas om acht uur thuis vanavond.
Wacht maar niet op mij met eten.*

Tot vanavond!

Arjan



Extra werkblad 14

mei	mei
25 maandag <i>9 uur tot 17 uur: werken</i> _____ _____ _____	28 donderdag <i>9 uur tot 17 uur: werken</i> _____ <i>18 uur: eten bij Annie</i> _____ _____
26 dinsdag <i>10 uur: naar de tandarts</i> _____ _____ <i>20 uur: Bingo</i> _____	29 vrijdag <i>10 uur tot 13 uur: helpen in het wijkcentrum</i> _____ _____
27 woensdag <i>9 uur tot 17 uur: werken</i> _____ _____ _____	30 zaterdag <i>11 uur: koffiedrinken bij Henk</i> _____ 31 zondag _____ _____





Extra werkblad 15

Wat is je gezonde voornemen?

Hoe ga je het aanpakken?





Extra werkblad 16

Titel

Oorzaak

Gevolg



